

BIBLIOTECA DEL TAEKWONDO: UN NUEVO ESPACIO PEDAGÓGICO EN LA CLASE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Según el pedagogo brasileño Paulo Freire “la teoría sin práctica es palabrería y la práctica sin teoría es activismo loco”. Hace poco tuvimos la experiencia, en el Instituto CIARD de Taekwondo de Buenos Aires, de abrir un nuevo espacio en las clases infantiles, juveniles y adultos denominado "Biblioteca del Taekwondo" cuyo objetivo es elevar la calidad educativa de los practicantes a través del estudio teórico de bibliografía específica sobre el Taekwondo como arte marcial y deporte olímpico. Esto provocó una novedad en el alumnado ya que no fue común encontrarse con algunos libros dedicados exclusivamente a esta actividad dentro de la sala de práctica.

Un relevamiento a través de búsquedas por internet y en conversaciones con otros instructores se comentó que es escasa la bibliografía de este arte marcial y deporte en idioma español y también un tanto añeja. Pese a ello, los estudiantes se acercaron con beneplácito para interiorizarse y comenzar a investigar algunos contenidos que le son llamativos en las clases cotidianas pero que, en este caso, podían acompañar con la lectura, y en algunos casos, imágenes. Claro que, esta actividad atípica, propuesta antes de la clase práctica y a su finalización, comenzó con el correr de las clases a diluirse por el poco movimiento bibliográfico y por la falta de costumbre anteriormente comentada. Sin embargo, como docentes y formadores, debemos pensar permanentemente sobre nuevas estrategias didácticas que nos permitan que, el estudiante, adquiera cada vez más conocimiento y no solamente a través de la ejecución de técnicas de pie o mano, sino también a través de reflexiones críticas sobre su aprendizaje. Esto nos podrá acercar más a la (utópica) calidad educativa.



Luego de haber visitado algunos capítulos de los propuestos en las clases, los estudiantes, fueron abandonando el espacio de la “biblioteca del Taekwondo”, debiendo cambiar la estrategia para un nuevo incentivo teórico, por lo que se motivó a los estudiantes a responder cuestiones que tienen que ver con su práctica diaria e inclusive, hasta dudar de qué están practicando con esta corta, pero nada sencilla pregunta: ¿Qué es el Taekwondo? Al pasar, cualquier Maestro de Taekwondo diría que es de fácil respuesta, sin embargo, fue muy interesante escuchar a los estudiantes como cada uno daba su propia, aunque reducida y no menos invaluable impresión. A partir de allí, se sugirió nuevamente tomar el material de lectura y constatar algunos datos previos:

- ¿Quién era el autor?
- Origen del mismo.
- Año de edición.

Luego se dio inicio a una lectura personal sobre las definiciones que daban los distintos escritores sobre qué es el Taekwondo. Al finalizar, cada estudiante fue invitado a exponer para conocer o no la definición solicitada. Pues, para sorpresa de muchos, no había una respuesta uniforme, por lo que finalmente se le preguntó al Instructor, aclarando que procedería a dar una definición pero que al ser personal no era la terminante. A partir de allí, se fue desarrollando un diálogo pedagógico entre el instructor y los estudiantes y entre los mismos alumnos.

Haciendo un análisis final, podemos decir que, esta clara acción educativa busca intencionalmente, que el estudiante razone, reflexione y comprenda de un modo más integral en dónde está, qué hace y por qué lo hace. Este tipo de modelos didácticos permiten una mayor autonomía en el sujeto y en su formación pudiendo trasladarse, por qué no, a las demás áreas del Taekwondo, como la defensa personal y la deportiva y nuestro objetivo personal: la vida. El pedagogo John Dewey a principios del siglo XX, afirmó que un sujeto piensa cuando se dan cuatro pasos:

- 1) Cuando somos desafiados por un problema que nos estimula a buscar una solución.
- 2) Cuando se recopilan datos sobre las causas del problema.
- 3) Cuando pensamos una secuencia ordenada de pasos hacia una solución.
- 4) Cuando construimos una hipótesis y luego la comprobamos por aplicación.



La función del pensamiento reflexivo, dice Dewey, es transformar una situación en donde se ha experimentado una oscuridad, duda, conflicto, molestia de algún tipo, en una situación clara, coherente, estable y armoniosa.

Invitamos a los Maestros e Instructores de Taekwondo a pensar sobre modelos de enseñanza alternativos e implementar herramientas didácticas que motiven a los estudiantes a llegar a lo que muchos padres desean de sus hijos: sujetos pensantes y felices.

Lic. Fernando Akilian
Instructor de Taekwondo WTF
Profesor de Educación Física
Licenciado en Actividad Física y Deporte
Docente Adscripto al ISEF N°1 "Romero Brest" – CeNARD

Bibliografía

- 1) Bowen, James (1992) "Historia de la Educación Occidental". Ed. Herder. España
- 2) Trilla, J (1991) "El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI". Ed. Graó. España.